



АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМАТИКИ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ЧТЕНИЯ

УДК 37.022

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-151-158>

Ю. П. Мелентьева

ФГБУН НИЦ «Наука» Российской академии наук (РАН),
Москва, Российская Федерация,
e-mail: dreitser@yandex.ru

Н. В. Лопатина

Московский государственный институт культуры,
Химки, Московская область, Российская Федерация,
e-mail: dreitser@yandex.ru

Аннотация. Авторы представляют анализ Перечня актуальных тематик диссертационных исследований в сфере «Науки об образовании», разработанный по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика» Номенклатуры научных специальностей 2021 года. Выявлены причины, обуславливающие необходимость включения проблем чтения в современную исследовательскую повестку. Раскрыто противоречие между упрощением подходов в организации чтения и цивилизационным характером чтения как социального и культурного явления. Определена необходимость теоретической разработки актуальных проблем чтения в междисциплинарном исследовательском поле и в современной педагогике. На основе анализа содержания Перечня выявлены позиции, связанные с проблемами чтения. Определены актуальные направления исследования чтения в рамках научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: чтение, педагогические науки, науки об образовании, диссертации, научная повестка, актуальные тематики исследований.

МЕЛЕНТЬЕВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, заведующий отделом проблем чтения ФГБУН НИЦ «Наука» Российской академии наук, Заслуженный работник культуры Российской Федерации

ЛОПАТИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры, Почетный работник сферы образования Российской Федерации

YULIA PETROVNA MELENTYEVA – DSc in Pedagogy, Professor, Full Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of Reading Problems of the Federal State Budgetary Institution Scientific Research Center “Science” of the Russian Academy of Sciences (RAS), Honored Worker of Culture of the Russian Federation

LOPATINA NATALIA VIKTOROVNA – DSc in Pedagogy, Professor, Head of the Department of Library and Information Sciences, Moscow State Institute of Culture, Honorary Worker of the Education Sphere of the Russian Federation

© Мелентьева Ю. П., Лопатина Н. В., 2024



Для цитирования: Мелентьева Ю. П., Лопатина Н. В. Актуальные тематики диссертационных исследований по проблемам чтения // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. №3 (119). С. 151–158. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-151-158>

CURRENT TOPICS OF DISSERTATION RESEARCH ON READING PROBLEMS

Yulia P. Melentyeva

Federal State Budgetary Institution Scientific Research Center "Science"
of the Russian Academy of Sciences (RAS),
Moscow, Russian Federation,
e-mail: dreitser@yandex.ru

Natalia V. Lopatina

Moscow State Institute of Culture,
Khimki, Moscow region, Russian Federation,
e-mail: dreitser@yandex.ru

Abstract. The authors present an analysis of the List of relevant topics of dissertation research in the field of "Science of education", developed according to the research directions of the passports of scientific specialties included in the group of scientific specialties "5.8 Pedagogy" of the Nomenclature of scientific specialties in 2021. The reasons for the need to include reading problems in the modern research agenda have been identified. The contradiction between the simplification of approaches in the organization of reading and the civilizational nature of reading as a social and cultural phenomenon is revealed. The necessity of theoretical development of actual problems of reading in the interdisciplinary research field and in modern pedagogy is determined. Based on the analysis of the contents of the List, positions related to reading problems have been identified. The current directions of reading research within the framework of the scientific specialty 5.8.1 - General pedagogy, history of pedagogy and education are determined.

Keywords: reading, pedagogical sciences, education sciences, dissertations, scientific agenda, current research topics.

For citation: Melentyeva Yu. P., Lopatina N. V. Current topics of dissertation research on reading problems. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2024, no. 3 (119), pp. 151–158. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-3119-151-158>

В 2023 году Российская академия образования и Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации представили перечень актуальных тематик диссертационных исследований в сфере «Науки об образовании», разработанный по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика» Номенклатуры научных специальностей 2021 года [6]. Перечень является результатом масштабного и многоуровневого исследования мнения экспертов в области педагогических наук, проводимого на протяжении двух лет РАО и ВАК. Документ имеет

стратегический характер, выступая «ориентиром для соискателей ученой степени кандидата / доктора педагогических наук, их научных руководителей / научных консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований об образовании в организациях высшего образования и научных организациях» [6, с.13].

В этой статье мы анализируем новое решение, предлагаемое РАО и ВАК, с точки зрения представленности в нём исследовательских вопросов, связанных с феноменом чтения, и стремимся выявить актуальные



тематики этого исследовательского поля, выступающие ответом на современные общественные вызовы. Постановка этой задачи обусловлена, как минимум, тремя причинами, определяющими своевременность её решения.

В первую очередь, речь идёт о понимании чтения как явления цивилизационного масштаба, выступающего одним из базовых компонентов культуры и образования [5]. Анализ корпуса научных исследований чтения в структуре социальных и гуманитарных наук прошлого и настоящего устанавливает устойчивую традицию его изучения в онтогенетической и филогенетической проекции. С одной стороны, чтение рассматривается как особый вид деятельности личности, встроенный во все социальные практики человека и направленный на удовлетворение широкого круга мировоззренческих и повседневных информационных потребностей. Вместе с тем специфика чтения как деятельности состоит в его формирующем и развивающем потенциале, в способности влиять на личностные характеристики, на психологическое состояние и мыслительные процессы, на модели поведения, систему ценностей и жизненных ориентиров. С другой стороны, чтение демонстрирует черты социального института как исторически сложившейся формы организации и регулирования общественной жизни посредством трансляции знаний, накопленных человечеством в пространстве и времени и обеспечивающих социализацию и инкультурацию [4].

Однако существующая система организации и исследования читательских практик демонстрирует упрощённое понимание чтения как психофизиологического процесса восприятия текста, зафиксированного на традиционном (бумажном) носителе, что не позволяет в полной мере использовать потенциал чтения в социальном управлении в условиях актуальных геополитических вызовов. Наблюдается противоречие между бытованием прагматичных подходов в организации чтения и цивилизационным характером чтения как социального и культурного явления. Оно

требует разработки проблем чтения в междисциплинарном исследовательском поле, в том числе – на стыке педагогических наук и других наук социально-гуманитарного цикла.

Диалектика онтогенетического и филогенетического подходов в изучении чтения в исторической проекции [5] позволяет аргументировать влияние чтения на качества личности в различные исторические периоды, с одной стороны, и, с другой стороны, выявляет влияние качества читательских практик, инфраструктуры чтения на интеллектуальный и ценностный потенциал нации в конкретные эпохи. Однако исследования чтения в русле ретроспективного и историко-сравнительного видов исторического анализа не могут обеспечить современные институции чтения и читательские практики наукоёмким инструментарием, достаточным для решения актуальных задач развития общества и личности на настоящем этапе. Именно это позволяет говорить о целесообразности акцентирования внимания исследователей, во-первых, на личностном уровне динамики читателя в условиях цифровых трансформаций и на возможности педагогического воздействия на человека и его читательские практики, на проектировании педагогических и библиотечно-информационных систем управления чтением различных социальных, в том числе, возрастных, групп. Во-вторых, следует обратить особое внимание на разработку механизмов целенаправленного влияния на общественные и культурные процессы посредством чтения.

Высокая социальная значимость исследований чтения позволяет обозначить следующую причину наших усилий по разработке актуальных тематик: снижение интереса соискателей ученой степени к разнообразию проблем чтения. За последние 5 лет по научной специальности «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» было представлено лишь два исследования, напрямую связанные с чтением [1; 2]. В рамках научных специальностей, непосредственно относящихся к отрасли педагогических наук

(наук об образовании), количество представленных диссертационных исследований, посвящённых различным аспектам чтения и смежным вопросам, составляет менее 3% от общего числа работ. Вывод сделан на основе сбора метаданных, представленных на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии России в разделе «Объявления о защитах», и их анализа. Данная ситуация требует активизации интереса к изучению чтения как отдельных исследователей и исследовательских коллективов, так и организаций, обладающих соответствующим ресурсом. Определение круга приоритетных проблем чтения, требующих изучения и разработки, включение их в документы стратегического характера, может содействовать повышению внимания отечественных учёных к ним в междисциплинарном и монодисциплинарном исследовательском поле.

Понимание возможностей целенаправленного использования читательских практик в социальном управлении, в культурном процессе, в увеличении интеллектуального потенциала и технологического суверенитета страны требует построения национальной стратегии изучения чтения и направленного развития читательских практик в рамках наук об образовании и смежных наук, в первую очередь, библиотечно-информационных наук.

Задачи определения приоритетных направлений исследований чтения, поставленные в данной статье, решались с помощью

- 1) анализа содержания перечня актуальных тематик диссертационных исследований на предмет отражения в нём задач изучения чтения в фундаментальном, операциональном, прикладном ракурсе;
- 2) пробельного анализа, выявляющего разрыв между представленными в перечне позициями и исследовательскими вопросами, обусловленными современной государственной культурной, образовательной, информационной политикой;

- 3) моделирования междисциплинарного поля исследований чтения в современной системе науки и определения актуальных направлений исследования чтения в рамках научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Анализ перечня актуальных тематик диссертационных исследований в сфере «Науки об образовании» [6] показал, что позиции, связанные с чтением, отражены в следующих разделах:

- Тематики по направлению исследований «1.22. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности»: «Исследование проблемы чтения и формирования читательской грамотности» (1.22.1) [6, с. 30];
- Тематики по направлению исследований «2.4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования»: «Методика обучения функциональному чтению на уроках русского языка» (2.4.2) [6, с. 43];
- Тематики по направлению исследований «2.11. Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля)»: «2.11.3. Развитие мотивации к чтению литературы (по уровням образования)» [6, с. 48]. Следует отметить, что другие тематики этого раздела могут быть уточнены с акцентированием на чтении как предмете диссертационного исследования или одной из исследовательских задач. Например, изучение применения социализирующего потенциала чтения детей – как на уровне теоретических моделей, так и на уровне разработки конкретных методик – может осуществляться в соответствии с пунктами «2.11.8. Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (по уровням образования)»



и «2.11.10. Формирование познавательного интереса к учебным предметам на уровне общего образования». Исследование методов информационного анализа текстов художественных произведений и инструментов библиографии в проектировании читательских практик отвечают направленности пунктов «2.11.4. Развитие мотивации у обучающихся к изучению родного языка» и «2.11.9. Формирование мотивации обучающихся средствами русского / иностранного языка, лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвокраеведения». Цифровое чтение как новый объект исследования соответствует пункту «2.11.12. Цифровая образовательная среда – новое пространство для мотивации обучающихся».

- Тематики по направлению исследований «2.12. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования»: История развития читательской культуры обучающихся (2.12.7) [6, с. 49].

Отдельные исследовательские вопросы, связанные с чтением, могут быть рассмотрены в рамках следующих позиций: «1.7.15. Роль и значение библиотечного дела в системе отечественного и зарубежного внешкольного образования и просвещения» [6, с. 22] и «7.1.26. Профессиональная подготовка библиотечных кадров в условиях цифровой трансформации общества и научных коммуникаций» [6, с. 106].

Учитывая направленность и формат анализируемого Перечня, мы считаем перспективным включение в него следующих позиций, интегрирующих актуальные исследовательские вопросы в области приложения общей теории чтения к научным задачам сферы образования:

- в раздел 1.2. «Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных на-

правлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов)» [6] пункта «Разработка теоретических и прикладных инструментов изучения и развития чтения, руководства читательской деятельностью на основе интеграции различных областей знаний»;

- в раздел 1.20 «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования» [6] пунктов «Учебное чтение, познавательное чтение на разных уровнях образования» и «Библиотеки образовательных организаций (школьные библиотеки, библиотеки высших учебных заведений), традиционные и электронные информационно-образовательные ресурсы в структуре учебно-методического обеспечения процесса обучения».

Вместе с тем теоретическая разработка актуальных проблем чтения в педагогике целесообразна также в рамках следующих направлений исследований:

«1.3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании» [6] – в аспекте влияния цифрового чтения, а также основанных на нём форм медиапотребления, на эффективность содержания и методики образовательного процесса по уровням обучения; в аспекте информационно-библиографического компонента дистанционного образования, читательского компонента неформального образования и воспитательных практик в условиях цифровизации; в плане создания циф-

ровых ресурсов, реализующих социально-педагогическое воздействие, в помощь самообразовательному и развивающему чтению;

«1.4. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы» [6] – в аспекте разработки инструментов диагностики и экспертизы читательских практик и библиотечно-информационного сопровождения образовательного процесса по уровням образования;

«1.5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки» [6] – в аспекте определения позиций общей теории чтения в структуре современного педагогического знания, в аспекте разработки понятий «учебное чтение», «познавательное чтение»;

«1.10. Теории и концепции образования» [6] – в аспекте изучения влияния чтения как социального института на институт образования, а также изучения чтения как социокультурного фактора, обуславливающего образовательные траектории личности;

«1.11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования» [6] – в аспекте разработки инструментов применения чтения в психолого-педагогическом сопровождении образовательных и воспитательных практик;

«1.12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека» и «1.13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования» [6] – в аспекте чтения как инструмента самообразования, создания инфраструктуры самообразовательного чтения, педагогического сопровождения читательского развития и читательской деятельности, педагогического проектирования «цифрового мира чтения»; в аспекте чтения как механизма преемственности в системе непрерыв-

ного образования, в том числе, чтения детей в системе подготовки к школе;

«1.14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде» [6] – в аспекте разработки позиций и роли чтения в образовательной медиасреде; в аспекте проектирования цифровых платформ чтения для конкретных групп пользователей; применения искусственного интеллекта для создания научно-популярных и адаптированных произведений для определенных групп читателей;

«1.16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью...» [6] – в аспекте тифлобиблиографии, педагогического проектирования читательского репертуара в рамках конкретных нозологических групп, организации читательских практик тьюторов и родителей;

«1.17. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние ...» [6] – в аспекте педагогического сопровождения читательских практик как наиболее доступного вида социальных практик образовательной и культурной направленности;

«1.18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования» [6] – в аспекте разработки педагогического сопровождения читательской деятельности в структуре дополнительного образования детей, индивидуальной внеурочной деятельности, поддержки литературной деятельности детей;

«1.23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования» [6] – в аспекте проектирования репертуаров чтения и книгоиздания в проекции актуальных задач социальной педагогики;

«1.26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная



и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)», «1.27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования», «1.29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире», «1.30. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа» [6] – в аспекте целенаправленного применения чтения во всех видах воспитания и типах воспитательных практик, в аспекте разработки понятия «чтение детей»;

«1.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования» [6] – в аспекте деятельности школьной библиотеки в решении соответствующих задач;

«1.32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений» [6] – в аспекте разработки инструментов чтения в воспитании в сфере молодежных субкультур;

«1.33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей» [6] – в аспекте разработки проблем семейного чтения;

«1.34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся» [6] – в аспекте чтения как инструмента педагогической коррекции;

«1.36. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием» [6] – в аспекте создания цифровой инфраструктуры чтения школьников, студентов, в том числе, электронных библиотек внеклассного чтения, моделей организации учебного и познавательного чтения;

«1.41. Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-

общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании» [6] – в аспекте проектирования учета читательской деятельности в современной образовательной политике и т. д.

Таким образом, в ходе проведенного исследования были определены направления исследования чтения, соответствующие актуальным тематикам диссертационных исследований, разработанным для научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Между тем необходимо обратить внимание на целесообразность привлечения междисциплинарного теоретико-методологического инструментария в педагогических исследованиях чтения, что доказал опыт моделирования этой предметной области в энциклопедическом словаре «Чтение» [7].

Мы надеемся, что предпринятая в этой статье попытка экспликации паспорта научной специальности и актуальных тематик в многообразии исследовательских задач в области общей теории чтения и ее приложений в современных образовательных практиках поможет молодым учёным и их научным руководителям выбрать ориентиры для научной работы, отвечающие запросам современного общества. Кроме того, будем очень рады, если наш опыт продолжат коллеги в плане проведения подобных исследований для других специальностей группы 5.8, а также – для постановки задач определения актуальных тематик диссертационных работ по исследованию чтения в рамках научно-исследовательской повестки научной специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение (педагогические, исторические, филологические науки, культурология). Это имеет большое значение для организации научных исследований в библиотеках как активных участниках государственной культурной политики [3], в высших учебных заведениях, реализующих программы подготовки кадров высшей квалификации, в аспирантуре.



Список литературы

1. Грушевская Н. В. Формирование читательской компетентности будущих библиотечных специалистов: концептуальные основы и условия реализации: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2019. 31 с.
2. Дроздова О. В. Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2022. 29 с.
3. Лодыгина П. А., Фирсов В. Р. Организация научных исследований в библиотеках: постановка проблемы // Библиотековедение. 2023. № 72(6). С. 561–572.
4. Лопатина Н. В. Чтение в цифровом мире: от методологических новаций к практикам направленного развития // Доклады научного совета по проблемам чтения РАО / Под редакцией В. А. Лекторского. Москва, 2019. Выпуск 16. С. 65–71.
5. Мелентьева Ю. П. Общая теория чтения. Изд. 2-е, доп. Москва: Наука, 2022. 303 с.
6. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании / Российская Академия образования, Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России. Текст: электронный // Российская академия образования: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/3_broshjura_perechen-aktualnyh-tematik-08.09_itog_redaktor-.pdf
7. Чтение: энциклопедический словарь / Под редакцией Ю. П. Мелентьевой; Российская академия наук, ФГБУН НИЦ "Наука" РАН, Отдел проблем чтения, Российская академия образования, Отделение образования и культуры, Научный совет по проблемам чтения РАО. Москва: Наука, 2021. 438 с.

*

Поступила в редакцию 12.05.2024